

АНАЛИЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2023



ФИОКО

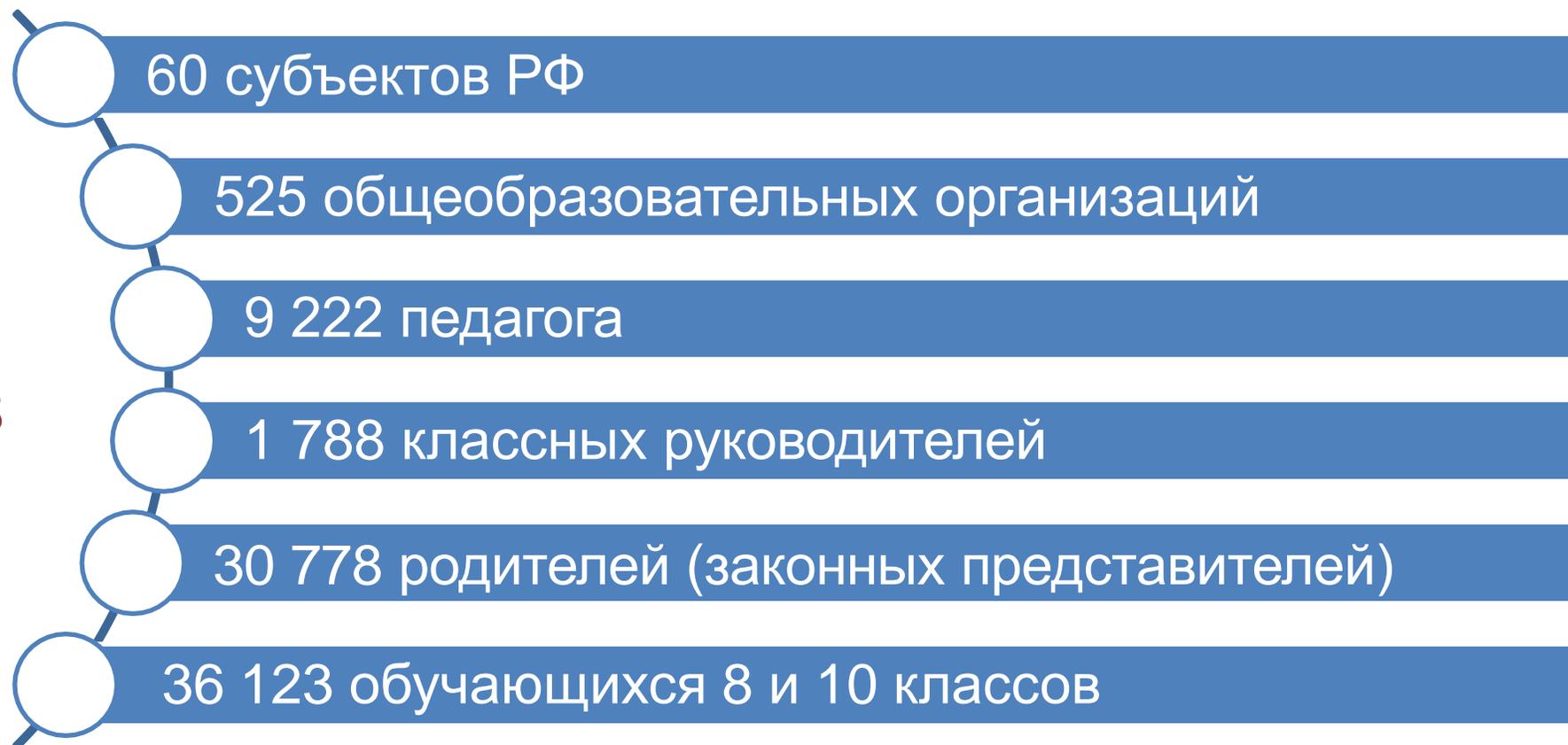
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Демидова Татьяна Юрьевна – заместитель директора,
руководитель Аналитического центра ФГБУ «ФИОКО»

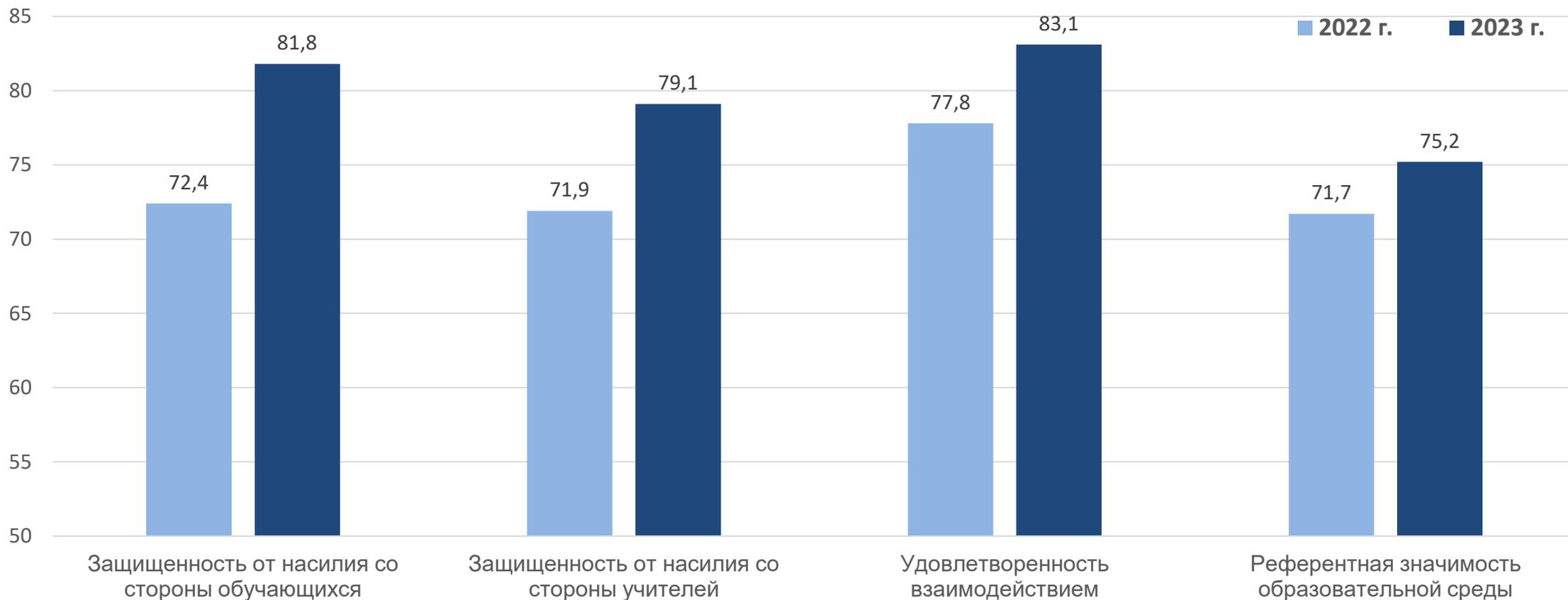
demidova@fioco.ru

В 2023 ГОДУ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ

> 77 ТЫС.
УЧАСТНИКОВ

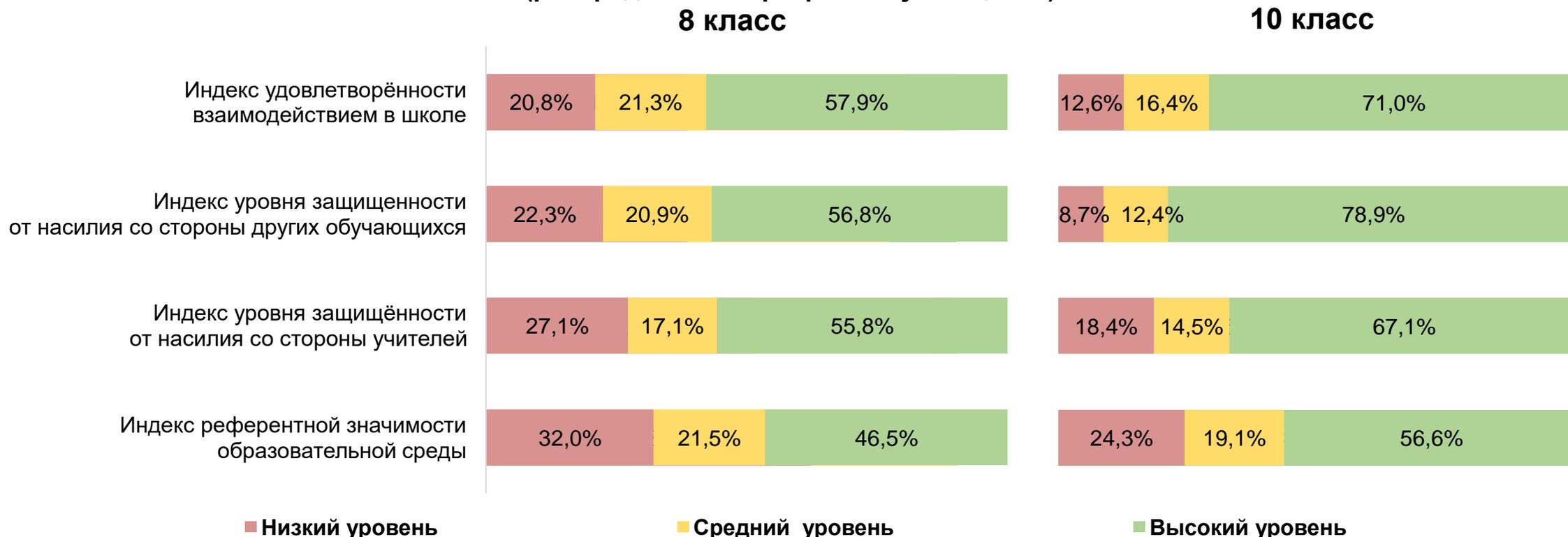


Средние значения индексов (обучающиеся)



► Средние показатели параметров психологической безопасности образовательной среды в 2023 году более благоприятные, чем в 2022 году.

Распределение обучающихся по уровням параметров психологической безопасности образовательной среды (распределение в разрезе обучающихся)



► В 10 классах уровень психологической безопасности образовательной среды выше, чем в 8 классах, особенно – защищённость от насилия среди обучающихся и удовлетворенность взаимодействием в школе.

Распределение обучающихся по уровням субъективного благополучия (распределение в разрезе обучающихся)



- ▶ Уровень субъективного благополучия по всем показателям выше у обучающихся 10 классов.
- ▶ Наиболее проблемной зоной является адекватность самооценки, наличие уверенности в своих силах.

НИКО-2023: СКЛОННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРИНЯТИЮ ДЕВИАЦИЙ

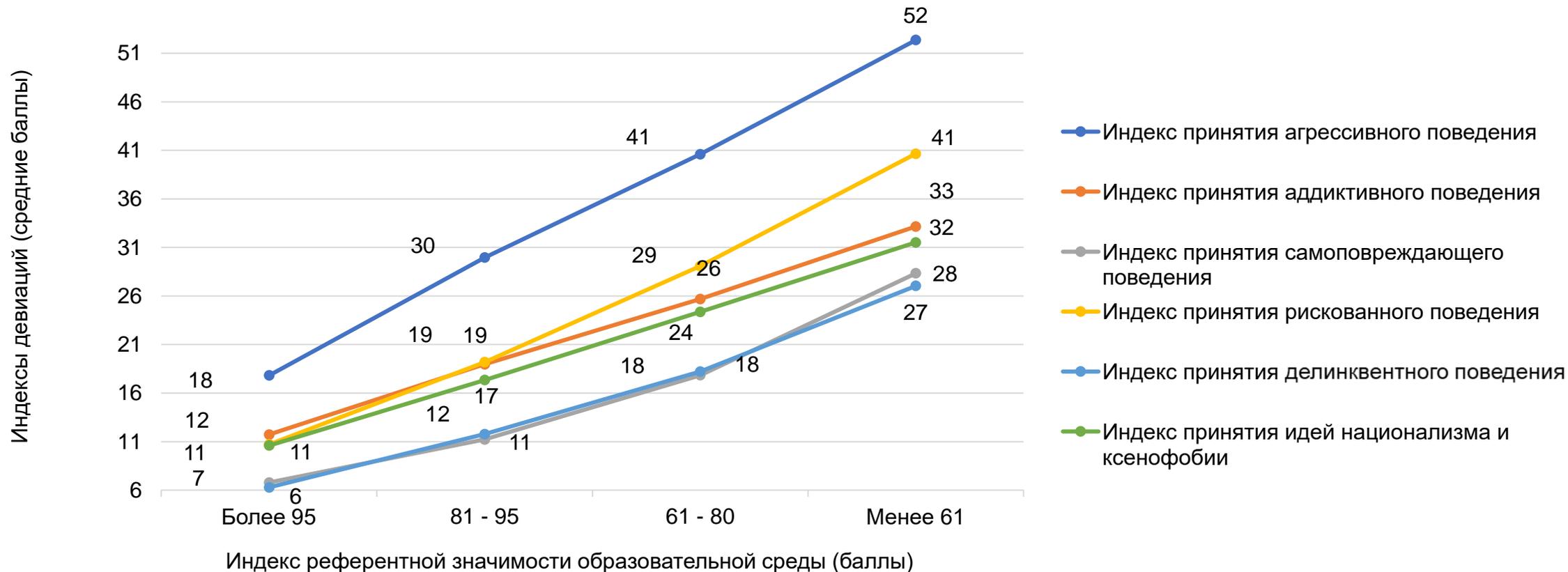
Распределение обучающихся по уровням принятия различных видов девиантного поведения как нормативного (распределение в разрезе обучающихся)



- ▶ Количество обучающихся с высоким риском девиантного поведения снижается к 10 классу.
- ▶ Самые большие группы риска среди обучающихся 8 классов характеризуются принятием агрессивного и аддиктивного поведения, а в 10 классе – рискованного поведения.

НИКО-2023: СКЛОННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРИНЯТИЮ ДЕВИАЦИЙ

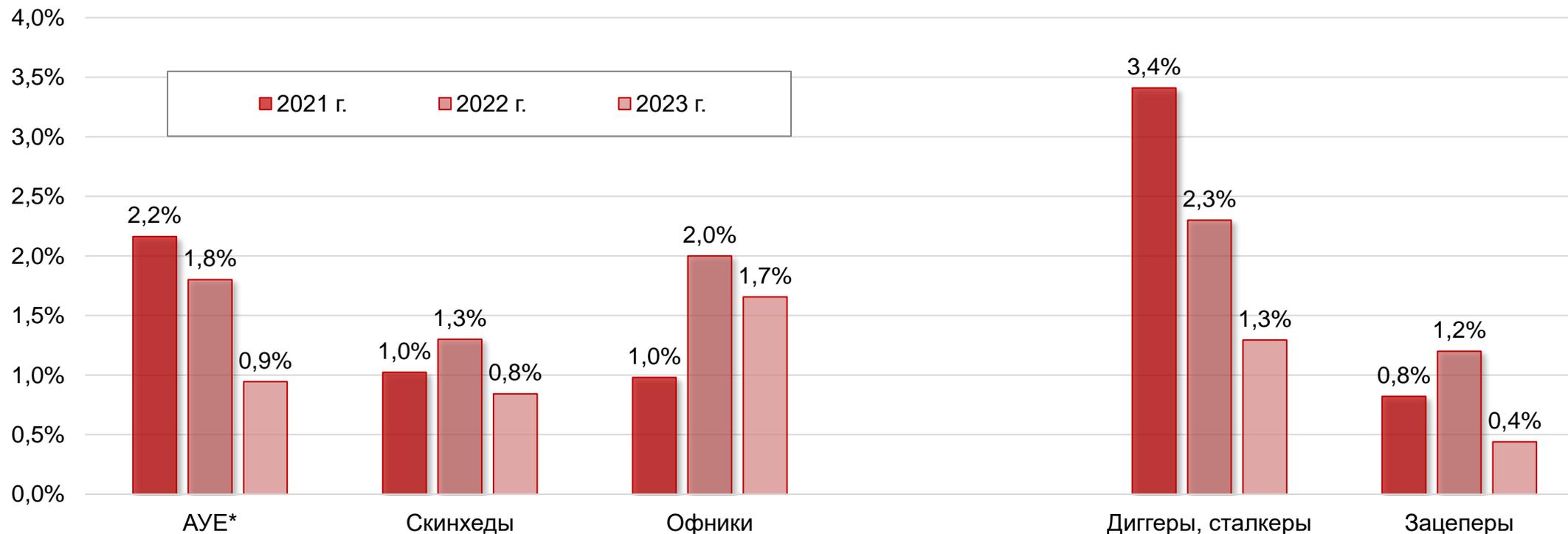
Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с принятием обучающимися девиаций



► Чем ниже у обучающихся референтная значимость образовательной среды, тем выше их склонность к различным видам девиантного поведения.

НИКО-2023: МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Динамика принадлежности обучающихся к отдельным молодежным субкультурам

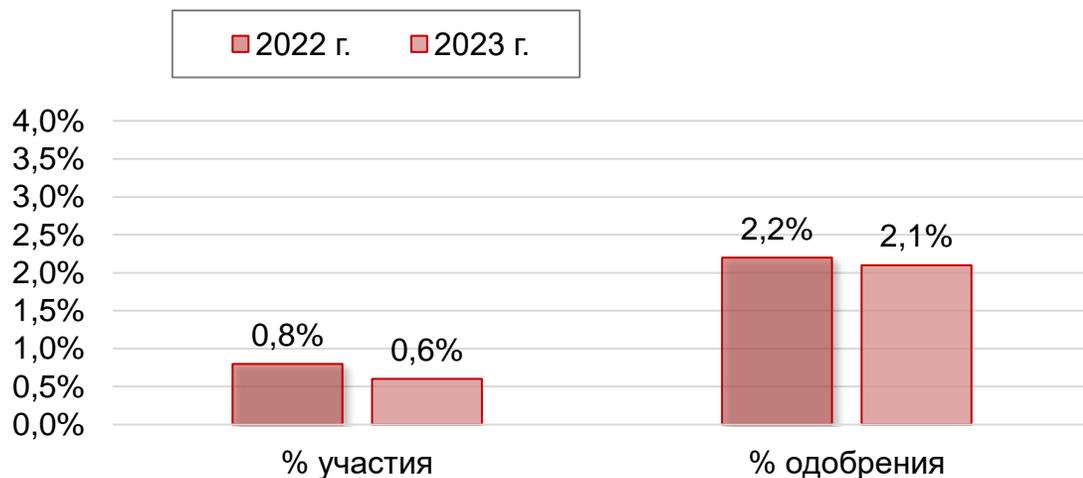


* Субкультура внесена в реестр террористических и экстремистских организаций, деятельность которых на территории Российской Федерации запрещена

- ▶ Наибольшее снижение вовлеченности в рисковые субкультуры (диггеры, сталкеры, зацеперы).
- ▶ Менее положительная динамика вовлеченности в субкультуру офников.

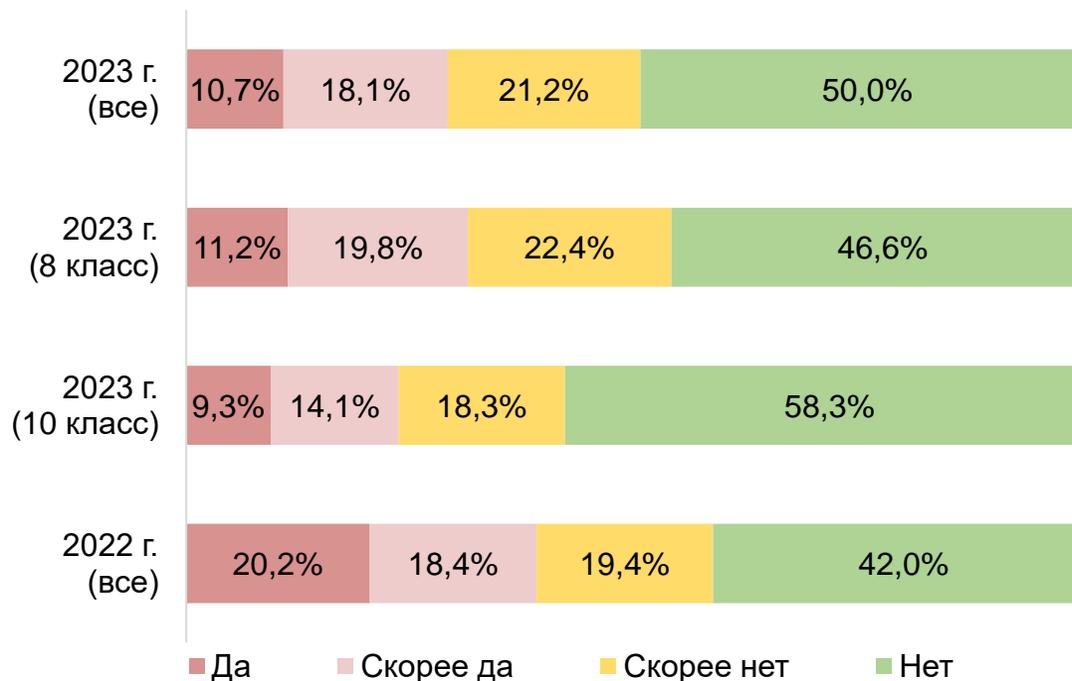
НИКО-2023: МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: ЭКСТРЕМИЗМ И КСЕНОФОБИЯ

Динамика принадлежности обучающихся к субкультуре «Колумбайнеры* (скулшутеры)»



* Субкультура внесена в реестр террористических и экстремистских организаций, деятельность которых на территории Российской Федерации запрещена

Распределение согласий с утверждением «К некоторым народам и нациям трудно хорошо относиться»



- ▶ В связи с запретом террористического движения «Колумбайн» и блокировкой контента скулшутеров в сети «Интернет» наблюдается снижение интереса обучающихся к его идеям.
- ▶ По сравнению с выборкой 2022 года ответы обучающихся на вопрос об отношении к народам и нациям более благоприятные, но в 8 классах националистические установки сильнее.

Распределение обучающихся по уровням параметров психологической безопасности образовательной среды

(распределение в разрезе обучающихся)

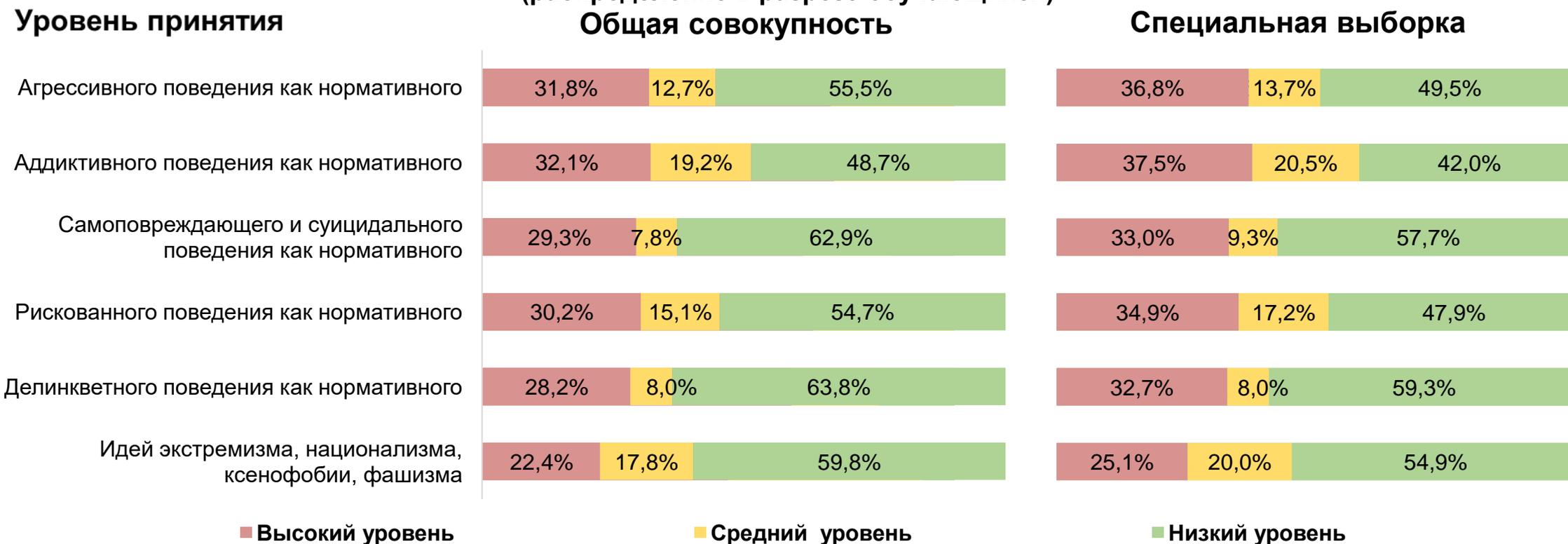
Общая совокупность

Специальная выборка



► В ОО специальной выборки низкие параметры психологической безопасности образовательной среды встречаются чаще.

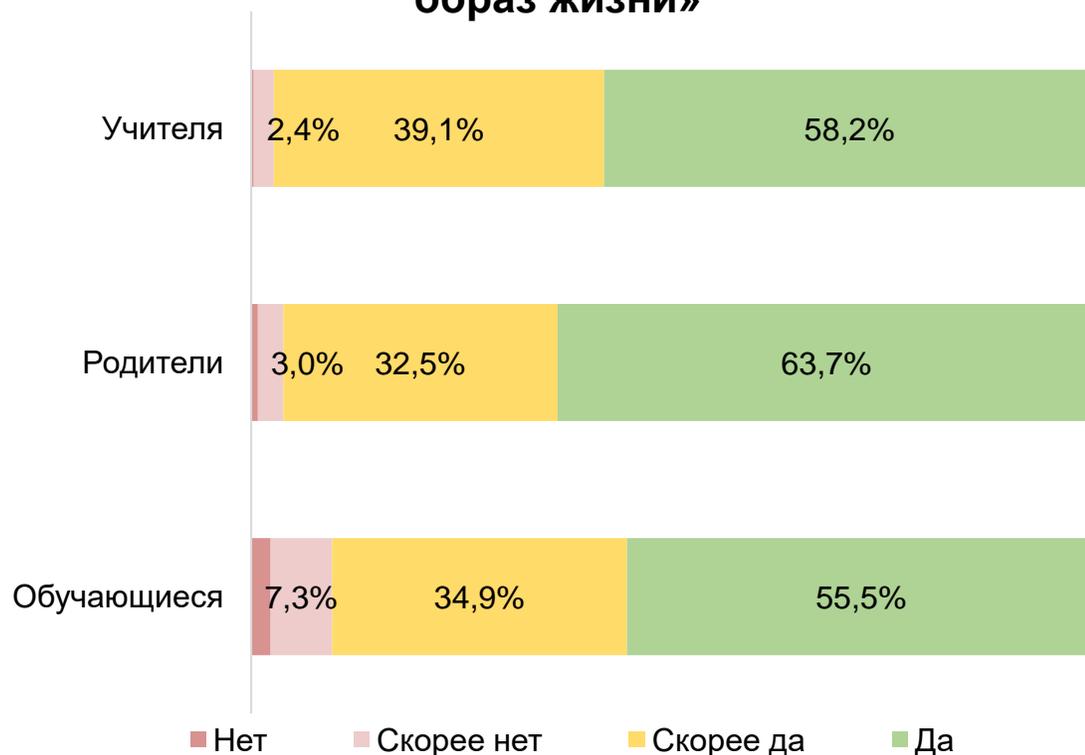
Распределение обучающихся по уровням принятия различных видов девиантного поведения как нормативного (распределение в разрезе обучающихся)



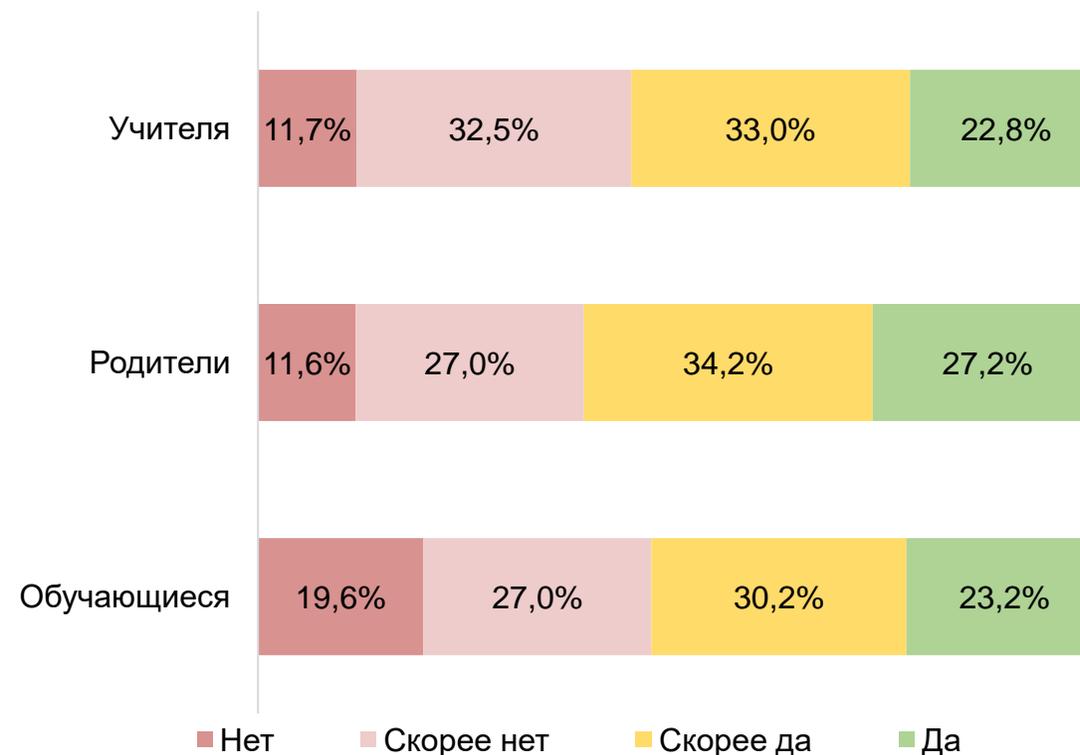
► В ОО специальной выборки доля обучающихся в высоком уровне склонности к различным видам девиантного поведения значительно выше.

НИКО-2023: ОТВЕТЫ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

**Распределение согласий с утверждением
«Я интересуюсь информацией
о здоровье и стараюсь вести здоровый
образ жизни»**



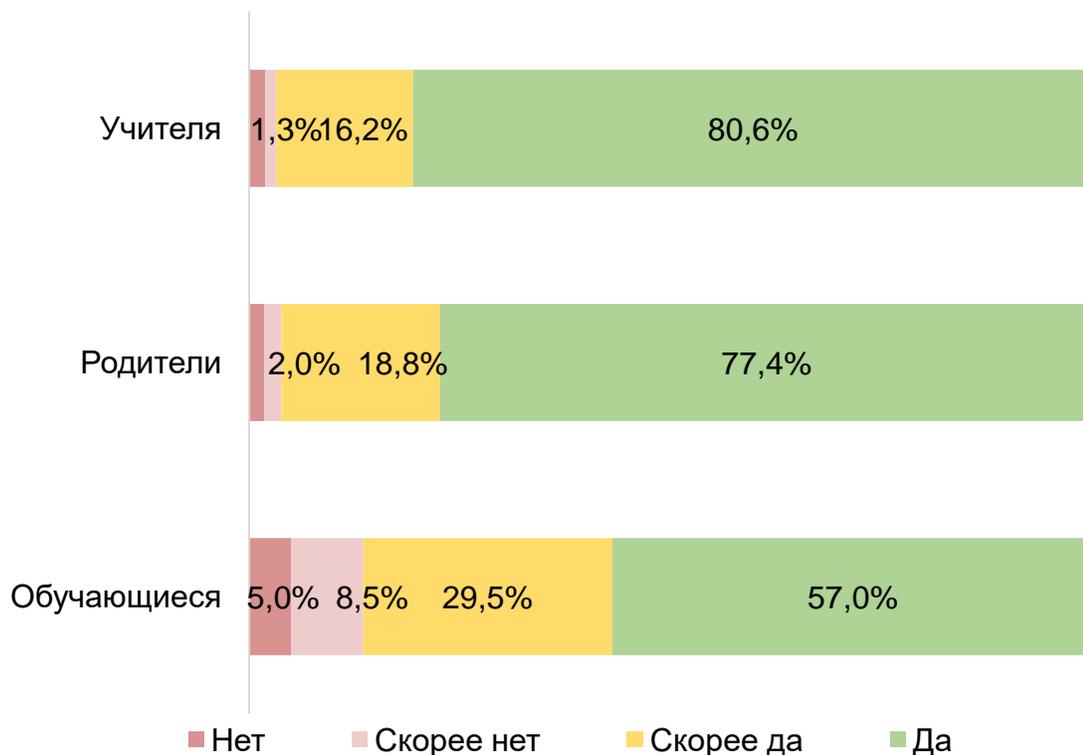
**Распределение согласий с утверждением
«В нашей семье мы регулярно
занимаемся физкультурой и спортом»**



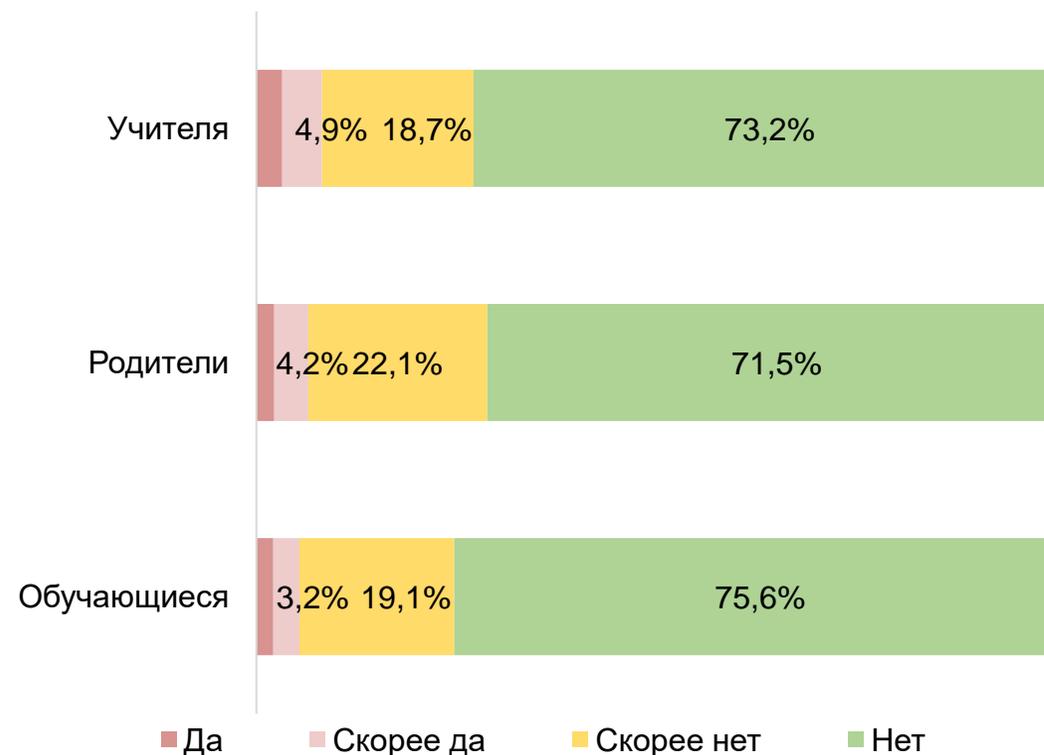
- ▶ Педагоги и родители показывают уровень поддержки ценностей ЗОЖ выше, чем обучающиеся.
- ▶ Значительное число педагогов и родителей не занимаются регулярно физкультурой и спортом.

НИКО-2023: ОТВЕТЫ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

**Распределение согласий с утверждением
«Я испытываю чувство гордости,
когда звучит гимн России»**



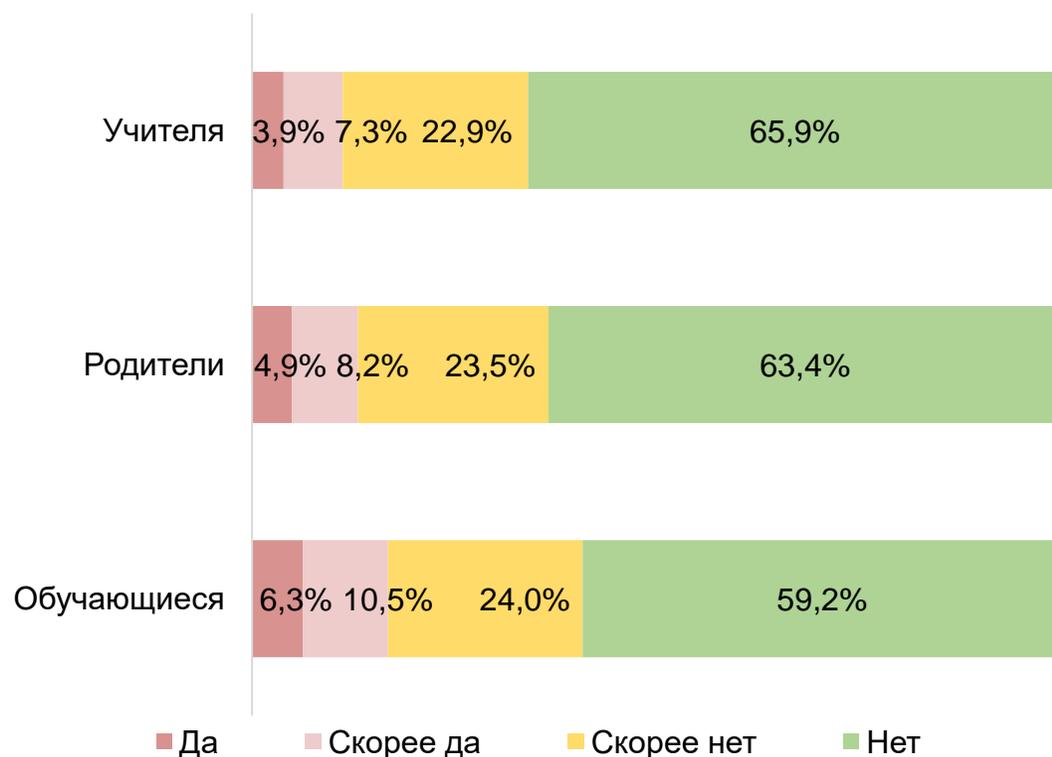
**Распределение согласий с утверждением
«Участие в волонтерской деятельности –
бесполезная трата времени»**



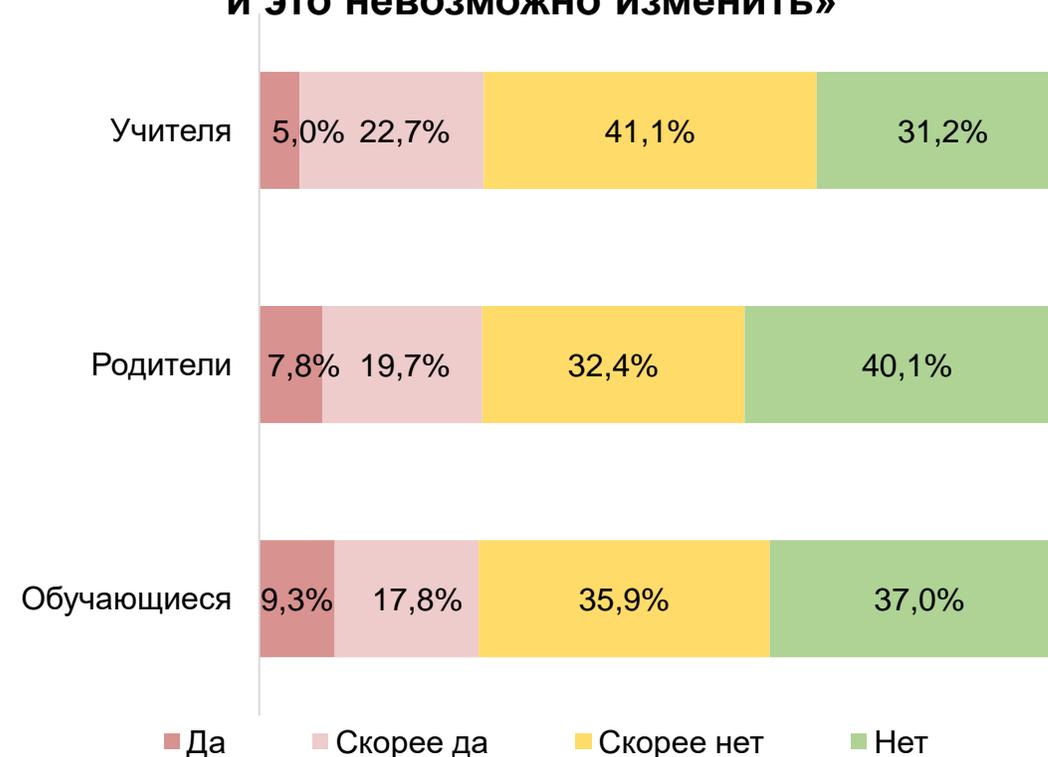
- ▶ Педагоги и родители чаще обучающихся испытывают чувство гордости, когда звучит гимн России.
- ▶ Участие в волонтерской деятельности ценится всеми участниками образовательных отношений.

НИКО-2023: ОТВЕТЫ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

**Распределение согласий с утверждением
«Я часто перехожу улицу там,
где мне удобно, а не там, где положено»**



**Распределение согласий с утверждением
«Способность к учёбе кому-то дана,
а кому-то не дана от природы,
и это невозможно изменить»**



- ▶ Педагоги и родители менее склонны нарушать правила безопасности, чем обучающиеся.
- ▶ Подростки чаще считают, что способности нельзя развить, педагоги с этим согласны реже.

НИКО-2023: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ



► В школах, где есть советник, результаты воспитательной работы выше.

НИКО-2023: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ

В школе ЕСТЬ советник директора по воспитанию

В школе НЕТ советника директора по воспитанию

Индекс уровня защищенности от насилия со стороны других обучающихся



Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного*



Индекс принятия самоповреждающего и суицидального поведения как нормативного*



Индекс принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма*



■ Низкий уровень

■ Средний уровень

■ Высокий уровень

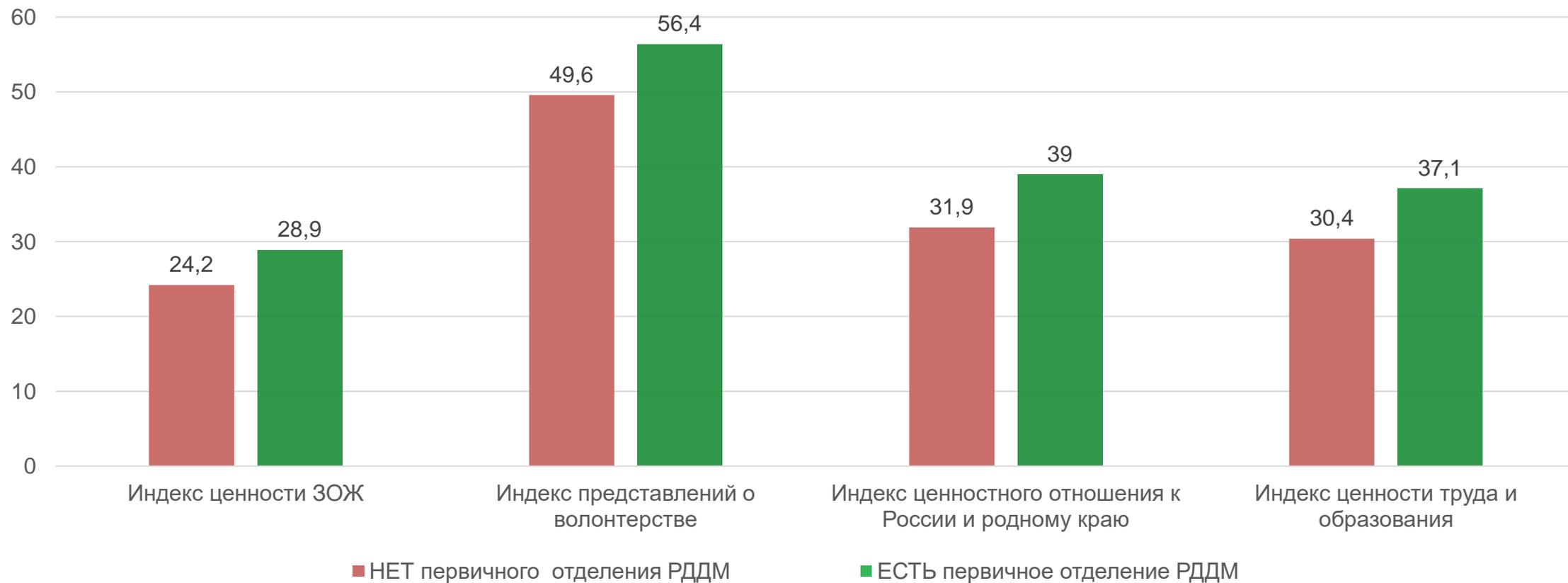
(распределение в разрезе обучающихся)

* Индекс имеет негативное значение.

► В школах, где есть советник, уровень защищенности обучающихся от насилия со стороны других обучающихся несколько выше, а показатели их склонности к девиациям ниже.

НИКО-2023: ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Зависимость уровня сформированности ценностных ориентаций от наличия в школе первичного отделения РДДМ

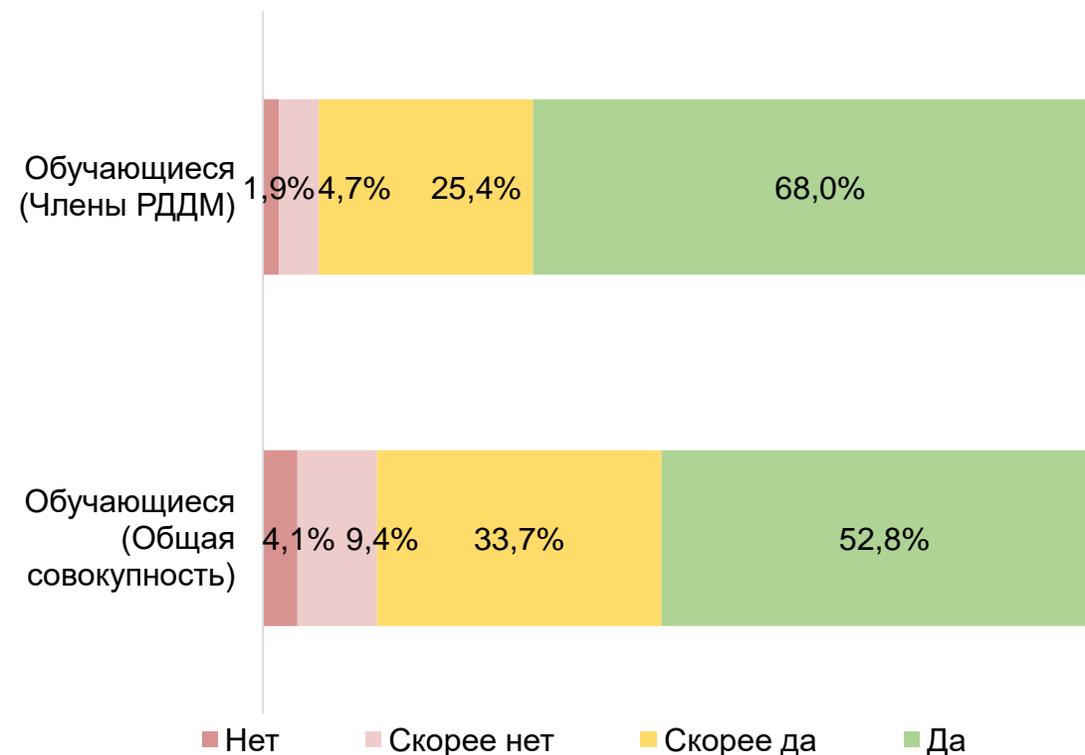
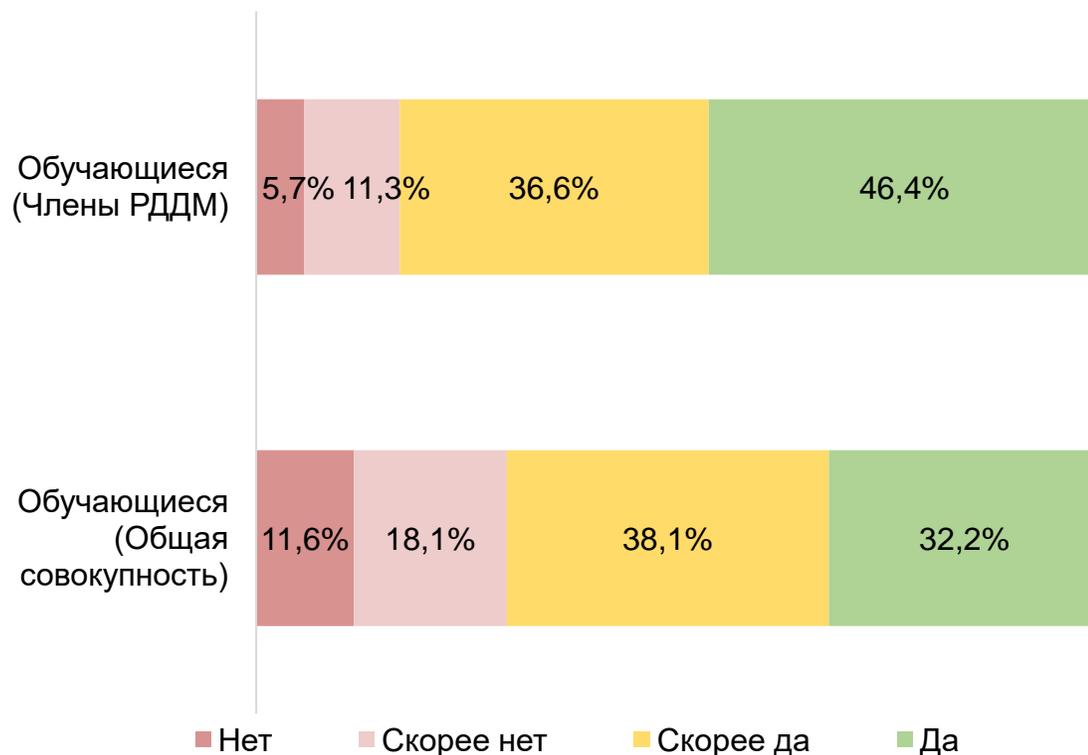


► В школах, где есть первичное отделение РДДМ, у обучающихся выше уровень сформированности ценностных ориентаций.

НИКО-2023: ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Распределение согласий с утверждением
«Чаще всего мне нравится
находиться в школе»

Распределение согласий с утверждением
«В нашей школе поощряется инициатива
и активность учеников»



- ▶ Членам РДДМ чаще нравится находиться в школе.
- ▶ Члены РДДМ более согласны с тем, что в их школе поощряется инициатива и активность учеников.

Оценка вовлеченности обучающихся в детские/молодежные общественные организации*



* Сумма вариантов превышает 100%, поскольку обучающийся мог заявить о своём членстве одновременно в РДДМ и в других общественных организациях.

► В специальной выборке ОО значительно меньше членов РДДМ и других общественных организаций, а не желающих участвовать в деятельности таких организаций – значительно больше.

НИКО-2023: ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Показатели обучающихся в зависимости от включенности в общественную деятельность

ИНДЕКС	В ОО есть первичное отделение РДДМ				В ОО нет первичного отделения РДДМ			
	Среднее значение	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Среднее значение	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Индекс ценностного отношения к России и родному краю	72,57	32,3%	28,7%	39,0%	69,43	38,0%	30,1%	31,9%
Индекс поддержки ценностей безопасного поведения	84,36	10,1%	24,8%	65,1%	82,57	12,8%	25,7%	61,5%
Индекс представлений о волонтерской и добровольческой деятельности	78,63	19,5%	24,1%	56,4%	75,57	23,9%	26,5%	49,6%
Индекс профессиональной ориентированности	80,99	15,8%	26,3%	57,9%	78,73	18,2%	28,6%	53,2%
Индекс поддержки ценностей труда и образования	74,21	27,9%	35,0%	37,1%	71,17	33,5%	36,1%	30,4%
Индекс вовлеченности в культурную среду	77,17	24,3%	13,9%	61,8%	74,97	27,6%	13,3%	59,1%

► **Включенность в общественную деятельность имеет выраженный воспитательный эффект: ценностные ориентации у обучающихся выше в школах, в которых есть первичные отделения РДДМ.**

НИКО-2023: ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Показатели обучающихся в зависимости от включенности в общественную деятельность

ИНДЕКС (негативные индексы)	В ОО есть первичное отделение РДДМ				В ОО нет первичного отделения РДДМ			
	Среднее значение	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Среднее значение	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Индекс распространённости в ОО буллинга (травли)	16,17	96,3%	2,4%	1,3%	18,33	95,4%	3,0%	1,6%
Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного	33,17	56,0%	12,6%	31,4%	37,66	49,3%	14,0%	36,7%
Индекс принятия аддиктивного поведения как нормативного	20,76	49,3%	19,0%	31,7%	23,54	42,6%	21,2%	36,2%
Индекс принятия самоповреждающего и суицидального поведения как нормативного	14,97	63,3%	7,8%	28,9%	17,21	57,8%	9,4%	32,8%
Индекс принятия рискованного поведения как нормативного	23,97	55,2%	15,0%	29,8%	27,62	49,2%	15,9%	34,9%
Индекс принятия делинквентного поведения как нормативного	14,75	64,3%	7,9%	27,8%	17,53	58,5%	8,6%	32,9%
Индекс принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма	19,54	60,2%	17,8%	22,0%	22,44	54,7%	18,7%	26,6%

► **Включенность обучающихся в общественную деятельность имеет выраженный профилактический эффект.**

НИКО-2023: ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Показатели обучающихся в зависимости от включенности в общественную деятельность

ИНДЕКС	В ОО есть первичное отделение РДДМ				В ОО нет первичного отделения РДДМ			
	Среднее значение	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Среднее значение	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Индекс референтной значимости образовательной среды	75,48	29,4%	20,7%	49,9%	72,50	33,5%	22,9%	43,6%
Индекс уровня защищенности от насилия со стороны других обучающихся	81,94	18,1%	18,3%	63,6%	79,45	21,8%	20,5%	57,7%
Индекс уровня защищённости от насилия со стороны учителей	79,27	24,5%	16,1%	59,4%	77,36	26,3%	18,7%	55,0%
Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	83,27	18,3%	19,7%	62,0%	81,28	20,5%	20,9%	58,6%
Индекс субъективного благополучия «Я сам»	77,74	23,1%	21,3%	55,6%	75,92	26,0%	22,0%	52,0%
Индекс субъективного благополучия «Я и другие»	81,42	18,6%	16,0%	65,4%	79,42	20,8%	17,0%	62,2%
Индекс субъективного благополучия «Я и семья»	88,42	10,3%	9,9%	79,8%	86,59	13,1%	10,7%	76,2%
Индекс субъективного благополучия «Я и жизнь»	86,10	11,7%	14,3%	74,0%	84,44	13,8%	14,4%	71,8%

► В ОО, в которых есть первичное отделение РДДМ, лучше школьный климат и выше уровень субъективного благополучия обучающихся.

Распределение согласий администрации с утверждением «Организация воспитательной работы...»



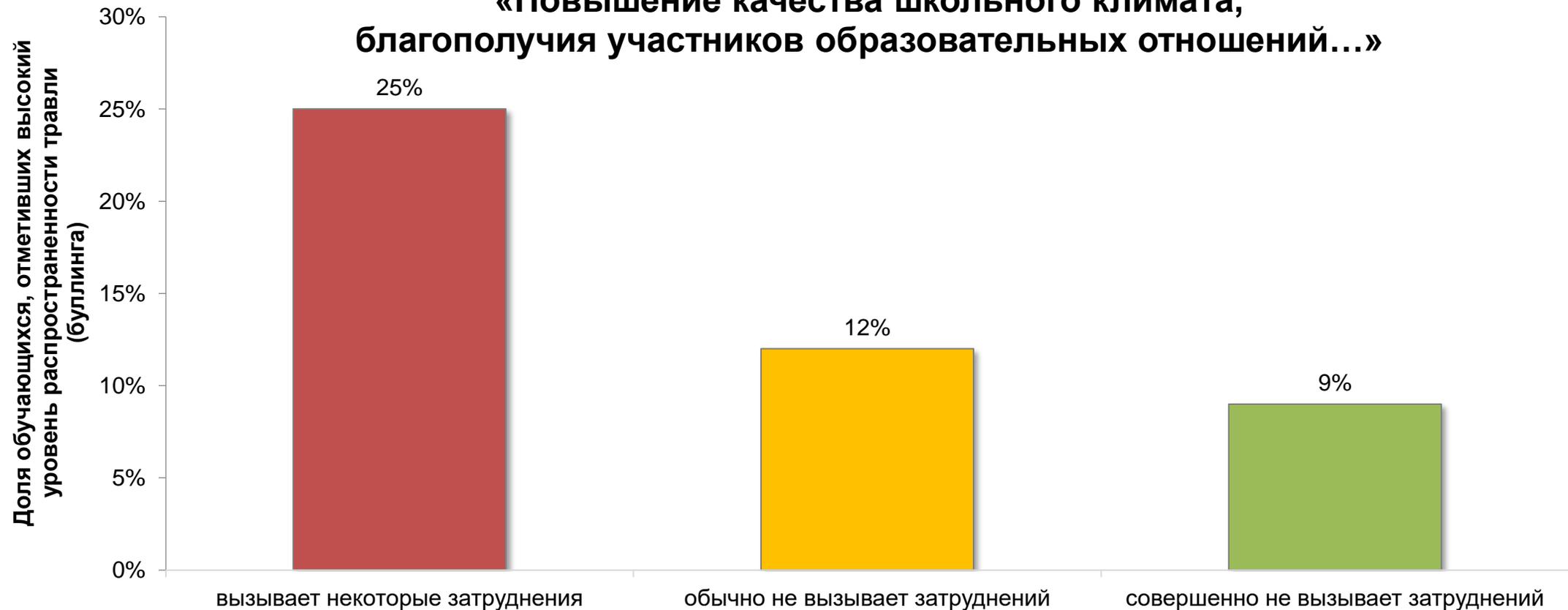
► Чем больше администрация испытывает затруднения в организации воспитательной работы, тем ниже уровень ценностных ориентаций у обучающихся.

Распределение согласий администрации с утверждением «Педагоги ОО имеют сформированные навыки работы в поликультурной среде»



► Чем ниже администрация оценивает навыки работы педагогов в поликультурной среде, тем больше доля обучающихся, разделяющих идеи экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма.

Распределение согласий администрации с утверждением «Повышение качества школьного климата, благополучия участников образовательных отношений...»



► Чем больше администрация испытывает затруднения в повышении качества школьного климата, тем выше уровень распространения травли в коллективах обучающихся.

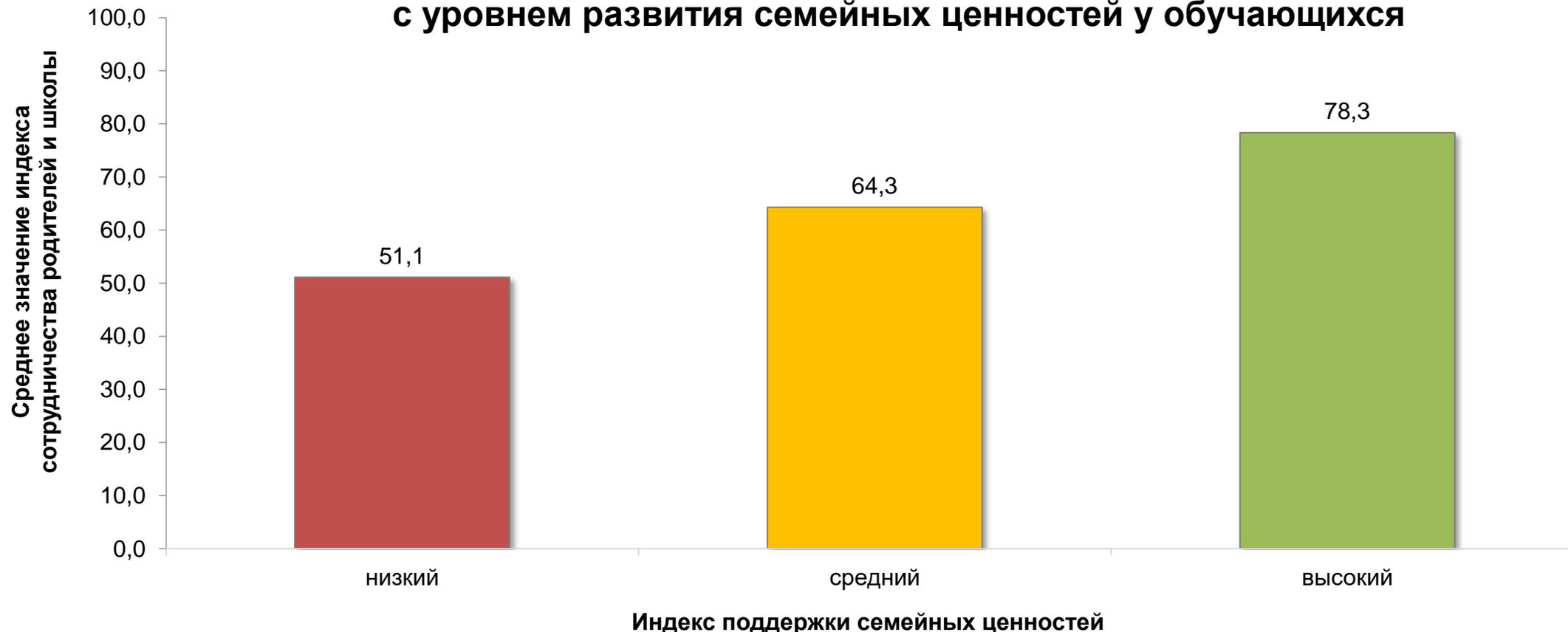
Распределение согласий администрации с утверждением «Выстраивание продуктивной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений...»



► Чем больше затруднений у администрации в выстраивании коммуникаций, тем ниже педагоги оценивают уровень защищенности от психологического насилия со стороны коллег и администрации.

НИКО-2023: ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ

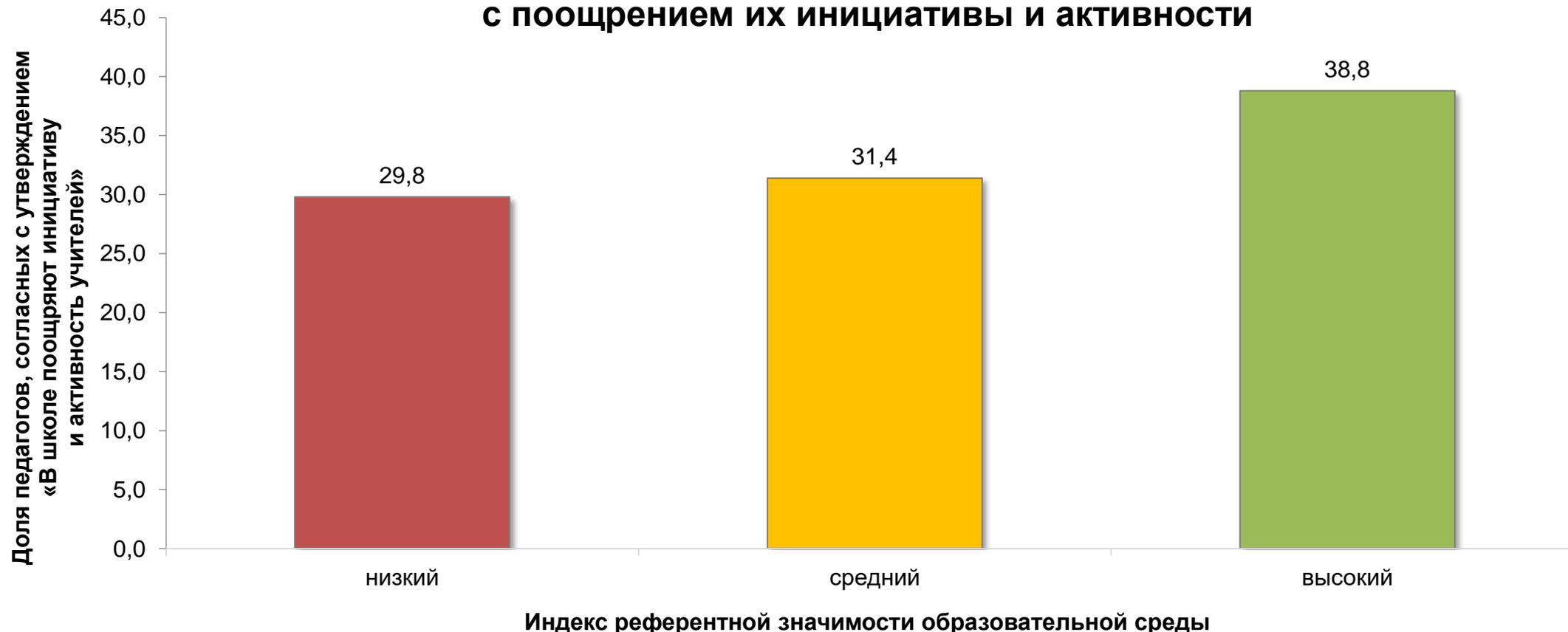
Взаимосвязь сотрудничества родителей со школой с уровнем развития семейных ценностей у обучающихся



► Чем выше уровень сотрудничества родителей со школой, тем выше уровень развития семейных ценностей у обучающихся.

НИКО-2023: ВЛИЯНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАКТИК

Взаимосвязь поддержки педагогами норм, ценностей и традиций школы с поощрением их инициативы и активности



► Чем больше в школе поощряют инициативу и активность учителей, тем больше педагоги разделяют и поддерживают нормы, ценности и традиции школы.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!

